

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL HORNEȚ”
COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU
JUDEȚ BRĂILA**

LOCAȚIA TUDOR VLADIMIRESCU:

**Școala Gimnazială ”Aurel Horneț ”,
Grădinița cu program normal**

LOCAȚIA SCORȚARU VECHI:

**Școala Primară ”ȘTEFAN NEGREA” ,
Grădinița cu program normal**

Tel/fax 0239/630076

mail : scoalatudorvladimirescu_br@yahoo.com

http://scoli.didactic.ro/detalii/register_primary/scoala-gimnaziala-tudor-vladimirescu-2

sau

www.scoala-tudor-vladimirescu.ro

Nr. 1511 / 14.09.2026

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2025-2029**

Revizuit

Avizat în C.P. din data de 02.09.2026

Aprobat în C.A. din data de 14.09.2026

**Director,
Prof. Preda Romeo Cătălin**





MOTTO:

***„O educație bine făcută poate
întotdeauna să scoată dintr-un suflet,
oricare ar fi el, partea folositoare pe
care o căutase.”***

Victor Hugo – „Mizerabilii”

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA

Asigurarea unei educații complete copiilor, prin cunoaștere reciprocă și apropiere între semeni.

MISIUNEA

Unitatea noastră școlară v-a asigura accesul copiilor din zonă la educație, indiferent de condiția socială și materială, de sex, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accesarea la formele superioare de învățământ, în contextul social actual.

CONTEXTUL

Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106 din 03.12.2020, Regulamentul de inspecției a unităților de învățământ preuniversitar;
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar;
- O.M.E. nr. 4430/2023 cu privire la modificarea și completarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea Anexei la H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementul privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ORDIN nr. 6877/2023 Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 4475/2023 privind completarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ORDIN nr. 6155/2023 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021, pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.

PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială "Aurel Horneț" din comuna Tudor Vladimirescu, județul Brăila, cuprinde două locații cu următoarele structuri:

Locația Tudor Vladimirescu (Școala Gimnazială „ Aurel Horneț” ; Grădinița cu program normal);

Locația Scorțaru Vechi (Școala Primară „ Ștefan Negrea “ ; Grădinița cu program normal);

Din documentele conservate în arhiva școlii, școala din Tudor Vladimirescu a luat ființă în 1864, după Reforma Învățământului din timpul lui Alexandru Ioan Cuza. În anul 1881 s-a construit local propriu cu sprijinul locuitorilor și al Primăriei. Școala a fost distrusă până la temelie în timpul Primului Război Mondial. Localul de școală a fost reconstruit, în perioada anilor 1971-1973, inaugurarea având loc la 15 octombrie 1973, cu următoarea componență: parter cu patru săli de clasă, cabinet director, cancelarie, secretariat și etaj cu un laborator de fizică-chimie (cu două săli de materiale), patru săli de clasă, arhiva și biblioteca. Grădinița de copii a funcționat în satul Tudor Vladimirescu începând cu anul 1950.

În satul Scorțaru Vechi, din comuna Tudor Vladimirescu, localul de școală a fost construit în 1930 cu următoarea componență: o cancelarie, biblioteca, arhiva și șase săli de clasă. În anul 1948 i s-a adăugat încă un corp cu două săli. În anul 2006, școala a beneficiat de Programul de reabilitare cu finanțare de la Banca Mondială , din care au rezultat: instalație cu apă în clădire, grup sanitar nou, schimbarea instalației electrice, centrală termică cu lemne . Grădinița de copii a funcționat în satul Scorțaru Vechi începând cu anul 1940, iar în anul 2014 a fost finalizată o nouă clădire, cu sprijinul Primăriei, având în componență trei săli de clasă, două săli pentru materiale, un grup sanitar modern și o centrală pe lemne.

În iarna anului 2017 a fost inaugurate două terenuri cu iarbă sintetică atât la școala din Tudor Vladimirescu, cât și la școala din Scorțaru Vechi.

Școala Gimnazială "Aurel Horneț", Tudor Vladimirescu este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice. climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definitorii.

Școala Gimnazială "Aurel Horneț", o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

OBIECTIVELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Brăila face parte din regiunea 2 SE alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de muncă în sectorul industrial.

La nivel orașului Brăila - Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională.

Economia regională este alcătuită din ramuri cu caracter tradițional: agricultura, comerțul, turismul și serviciile, celelalte ramuri nu s-au dezvoltat foarte bine înregistrând mari pierderi ;

La nivelul orașului Brăila în ultimii ani s-a dezvoltat industria ușoară, alimentară, construcțiile și serviciile ;

S-a înregistrat un declin al industriei siderurgice, chimice, metalurgice precum și industria constructoare de mașini și mai puțin a industriei navale care încă mai are potențial de absorbție a forței de muncă.

La nivel local este în plină dezvoltare agricultura.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin ME prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind **“Educația pentru fiecare”**.

Factorul economic

Starea economică a comunei Tudor Vladimirescu

Comuna Tudor Vladimirescu dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor.

Drept urmare, în comuna Tudor Vladimirescu activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației comunei noastre.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Date de identificare:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL HORNEȚ"

Localitate – Tudor Vladimirescu

Județ - Brăila

Cod poștal – 817810

Telefon – 0239630076

E-mail – scoalatudorvladimirescu_br@yahoo.com

Site – www.scoala-tudor-vladimirescu.ro

Niveluri de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial

CUI – 17378966

Trăsături caracteristice

Școala Gimnazială "Aurel Horneț", Tudor Vladimirescu, Brăila este unitate cu personalitate juridică și are arondate în baza deciziei ISJ Brăila, următoarele structuri:

- Grădinița cu program normal din localitatea Tudor Vladimirescu;
- Grădinița cu program normal din localitatea Scorțaru Vechi;
- Școala Primară "Ștefan Negrea" din localitatea Scorțaru Vechi.

SITUAȚIA MATERIALĂ A FAMILIILOR DIN CARE PROVIN ELEVII NOȘTRI

NR. CRT.	TIPURI DE VENIT	PONDERE
1.	VENITURI FOARTE MICI	67,00%
2.	VENITURI MICI	29,20%
3.	VENITURI MEDII	2,80%
4.	VENITURI MARI	1,00%

FACTORII SOCIO-CULTURALI

Urmărind situațiile familiale ale elevilor înscriși la școala noastră, am constatat următoarele:

STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	51,50%
2	FAMILII DEZORGANIZATE	13,30 %
3	FAMILII MONOPARENTALE	29,20 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	06,00 %

STUDIILE PĂRINȚILOR ELEVILOR ȘCOLII NOASTRE

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1.	PRIMARE	04,80 %
2.	GIMNAZIALE	58,70 %
3.	PROFESIONALE	17,90 %
4.	MEDII	16,40 %
5.	SUPERIOARE	02,20 %

FACTORII TEHNOLOGICI

Baza materiala (cumulată pe cele patru locații)

- 20 săli de clasă;
- un laborator Fizică-Chimie ;
- un laborator informatică;
- biblioteca școlară este funcțională cu un nr. de 6230 volume;
- 3 săli de prim-ajutor;
- 3 spații destinate programului "Lapte+corn", dotate cu rafturi și frigidere;
- 4 spații special amenajate pentru centralele termice;
- 3 magazii pentru depozitarea lemnului și a peștelor;
- 3 locuri de joacă pentru copii, dotate corespunzător;
- 2 terenuri de sport cu iarbă sintetică (40m. x 20m.);
- 1 teren de volei cu iarbă sintetică.

Dotarea școlii :

- laborator tip 10+1, în Școala Gimnazială „Aurel Horneț”, din satul Tudor Vladimirescu ;
- laborator tip 4+1, în Structura Școala Primară "Ștefan Negrea", Scorțaru Vechi ;
- material didactic divers, achiziționat pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial;
- mobilier pentru 20 clase;
- table interactive;
- laptop-uri;
- table școlare.

Începând cu anul școlar 2025-2026 atenția va fi îndreptată spre:

- diminuarea abandonului școlar;
- procurarea de mijloace de învățământ cu sprijin material din proiecte educaționale și sponsorizări;
- continuarea modernizării curților tuturor locațiilor și a spațiilor de învățământ.

Începând cu anul școlar 2026-2027 atenția va fi îndreptată spre:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- asigurarea unui climat sigur, incluziv și favorabil învățării;

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

(în anul școlar 2025-2026)

Populația școlară

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL NUMĂR CLASE/GUPE	TOTAL NUMĂR DE ELEVI	ANUL DE STUDIU	NUMĂR DE CLASE/GRUPE	NUMĂR DE ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	3		GRUPA: 1 mixtă – mijlocie-mare 1 mică 1 mixtă – mică-mijlocie-mare	3	36
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	5		Clasa Pregătitoare Clasa I Clasa a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a	1 1 1 1 1	81
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	3		Clasaa a V-a+a VIII-a (simultan) Clasa a VI-a Clasa a VII-a	1 1 1 1	41

PERSONALUL ȘCOLII

Încadrarea cu personal 2025-2026

La Școala Gimnazială „Aurel Horneț” din comuna Tudor Vladimirescu, în anul școlar 2025-2026, încadrarea este următoarea :

- personal didactic : 18 cadre didactice , 3 educatoare, 5 învățători și 10 profesori
 - cadre didactice titulare = 14 (3 educatoare, 4 învățători, 7 profesori)
 - cadre didactice suplitoare calificate = 3 (profesori/învățători/educatoare);
- personal didactic auxiliar: 1 post contabil, 1 post secretar, 0,25 post bibliotecar
- personal nedidactic: 3,5 posturi îngrijitor, 1 post muncitor de întreținere, 1 post paznic, 1 post șofer microbuz școlar.

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI DIDACTIC, ÎN FUNCȚIE DE DISCIPLINELE DIN TRUNCHIUL COMUN:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Educatori	3	-	-	-
Învățători	5	-	-	-
Limba română	1	-	-	-
Limba franceză	2	-	-	-
Matematică	1	-	-	-
Educație plastică	-	-	2	-
Informatică și TIC	1	-	-	-
Fizică, Chimie, Biologie	1	-	-	-
Geografie, Istorie	1	-	-	-
Limba engleză	1	-	-	-
Limba latină	-	-	1	-
Educație tehnologică	-	-	1	-
Educație socială	-	-	1	-
Ed. Fizică și sport	2	-	-	-
Religie Ortodoxă	1	-	-	-
Educație muzicală	-	-	2	-

Distribuția cadrelor didactice calificate pe grade:

- gr. did.I – 6
- gr. did.II – 8
- gr.did.def. – 1
- debutanți – 3

ANALIZA REZULTATELOR

Rezultate la Evaluarea Națională

Școala Gimnazială „Aurel Horneț”, din comuna Tudor Vladimirescu în anul școlar 2024-2025, a avut procentul de promovabilitate al elevilor la Evaluarea Națională de 100 %.

Rezultate la învățătură 2024-2025

Școala Gimnazială „Aurel Horneț”, din localitatea Tudor Vladimirescu: elevi promovați 95,91%;
Școala Primară „Stefan Negrea” din localitatea Scorțaru Vechi: elevi promovați 98,52% .
Toți preșcolarii au finalizat grupa mare la Grădinițele din localitățile Tudor Vladimirescu și Scorțaru Vechi.

Proiecte și concursuri școlare 2024-2025

1. Acord de parteneriat în vederea promovării ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Edmond Nicolau”, Brăila;
2. Acord de parteneriat în vederea promovării ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „C.D. Nenițescu”, Brăila;
3. Concurs Județean de creație plastică „Amintiri cu Creangă”;
4. Proiect Educațional „Educație ecologică=educație pentru viață”;
5. Excursii tematice în cadrul PNRAS;
6. ONSȘ faza zonală, fotbal fete U12;
7. Proiect Educațional Județean „Aleg să fac sport! Și eu pot!”;
8. Proiect Educațional „Vreau să știu”;
9. Proiect Educațional Județean „Sărbătorile – prilej de bucurie”;
10. Activitate extracurriculară cu caracter educative în domeniul educației rutiere;
11. Acord parteneriat Biserică-Grădiniță – „Copiii și Biserica”;
12. Activitate educațională „Je m'éduque, donc j'agis”;
13. Activitate educațională – „Săptămâna educației globale”;
14. Proiect Educațional Județean „Stop violență-fi fair-play”;

15. Activitate extracurriculară – "Cupa satelor" – fotbal fete U12;
16. Proiect Educațional Județean "Anotimpuri și culoare în inimă de copil";
17. Activitate extracurriculară – "Je parle français";
18. Proiect Educațional "Verdele din viața mea";
19. Activitate extracurriculară – "Holocaustul";
20. Activitate extracurriculară – teatru de păpuși "Scufița Roșie";
21. Proiect Educațional "Stop accidentelor rutiere. Viața are prioritate";
22. Proiect Educațional Interjudețean "Cartea – comoară de învățături";
23. Activitate extracurriculară "Trick or treat? Here comes Halloween!!!";
24. Protocol de colaborare privind promovarea importanței strategice a educației timpurii pentru copii;
25. Parteneriat între părinți și educatoare – "Împreună ne este mai ușor".
26. Olimpiada Națională a Sportului Școlar – fotbal fete clasele a V-a - a VI-a.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

(în anul școlar 2026-2027)

Populația școlară

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL NUMĂR CLASE/GUPE	TOTAL NUMĂR DE ELEVI	ANUL DE STUDIU	NUMĂR DE CLASE/GRUPE	NUMĂR DE ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	3		GRUPA: 1 mixtă – mijlocie-mare 1 mică 1 mixtă – mică-mijlocie-mare	3	38
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	5		Clasa Pregătitoare + Clasa I (simultan) Clasa a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a	1 1 1 1	66
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	3		Clasa a V-a+a VI-a (simultan) Clasa a VI-a Clasa a VII-a	1 1 1	50

PERSONALUL ȘCOLII

Încadrarea cu personal 2026-2027

La Școala Gimnazială „Aurel Horneț” din comuna Tudor Vladimirescu, în anul școlar 2026-2027, încadrarea este următoarea :

- personal didactic : 16 cadre didactice , 3 educatoare, 4 învățători și 9 profesori
-cadre didactice titulare = 11 (3 educatoare, 3 învățători, 5 profesori)
-cadre didactice suplitoare calificate = 5 (profesori/învățători/educatoare);
- personal didactic auxiliar: 1 post contabil, 1 post secretar,
- personal nedidactic: 3,5 posturi îngrijitor, 1 post muncitor de întreținere, 1 post paznic, 1 post șofer microbuz școlar.

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI DIDACTIC, ÎN FUNCȚIE DE DISCIPLINELE DIN TRUNCHIUL COMUN:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Educatori	3	-	-	-
Învățători	4	-	-	-
Limba română	1	-	-	-
Limba franceză		1	-	-
Matematică	1	-	-	-
Educație plastică	-	-	3	-
Informatică și TIC		-	1	-
Fizică, Chimie, Biologie	3	-	-	-
Geografie, Istorie	1	-	-	-
Limba engleză	1	-	-	-
Limba latină	-	1		-
Educație tehnologică	-	-	2	-
Educație socială	-	-	2	-
Ed. Fizică și sport	1	-	-	-
Religie Ortodoxă	1	-	-	-
Educație muzicală	-	-	2	-

Distribuția cadrelor didactice calificate pe grade:

- gr. did.I – 9
- gr. did.II – 5
- gr.did.def. – 1
- debutanți – 1

ANALIZA REZULTATELOR

Rezultate la Evaluarea Națională

Școala Gimnazială „Aurel Horneț”, din comuna Tudor Vladimirescu în anul școlar 2025-2026, a avut procentul de promovabilitate al elevilor la Evaluarea Națională de 30 %.

Rezultate la învățătură 2025-2026

Școala Gimnazială „Aurel Horneț”, din locația Tudor Vladimirescu: elevi promovați 94%;
Școala Primara „Stefan Negrea” din locația Scorțaru Vechi: elevi promovați 98,59% .
Toți preșcolarii au finalizat grupa mare la Grădinițele din locațiile Tudor Vladimirescu și Scorțaru Vechi.

Proiecte și concursuri școlare 2025-2026

1. Proiect Județean de prevenire “Siguranța minorilor”, Proiect “ Fără discriminare”;
2. Protocol de parteneriat educațional cu Postul de Poliție Comunal Tudor Vladimirescu - “Mici pietoni învață ABC-ul circulației” ;
3. Activitate educativă “La journee Europeenne des Langues”;
4. Acord de parteneriat educational Biserică-Grădiniță - “Copiii și Biserica”;
5. Proiect Județean de prevenirea traficului de droguri în rândul minorilor și tinerilor “Traficul de droguri nu e combinație”;
6. Proiect Județean de prevenire “Siguranța minorilor”, Campania “Selfie-ul pe tren nu ia like-uri, ia vieți”;
7. Prezentare ofertă educațională a M.A.P.N. ;
8. Proiect Chrismas for everyone”, colaborare cu Asociația Club Rotary Brăila;
9. Parteneriat între părinți și educatoare “Împreună pentru copiii noștri” ;
10. Proiect educational “Eroii fast”;

11. O.N.S.Ș. "Cupa ING" fotbal fete U14, locul II;
12. Proiect Educațional Județean "Aleg să fac sport! Și eu pot!";
13. Program Educațional "Always";
14. Vizită la BNR;
15. Vizită la Mall Brăila, vizionare film;
16. Activitate de informare cu teme din droguri, alcool și tutun;

ANALIZA MEDIULUI INTERN/ SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră școlară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

PUNCTE TARI

Curriculum:

- curriculum aplicat conform legislației și metodologiei în vigoare;
- existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- C.D.Ș. realizat în funcție de opțiunile elevilor și părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă;
- dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european.

Resurse umane:

- existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional ;
- personal didactic calificat în proporție majoritară;
- cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ;
- existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulat ;
- repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală.

Resurse materiale și financiare:

- reabilitarea exterioară a localului Școlii Gimnaziale, din localitatea Tudor Vladimirescu, a fost încheiată în anul 2021;
- reabilitarea exterioară a localului Grădiniței cu program normal, din localitatea Tudor Vladimirescu, a fost încheiată în anul 2024;
- reabilitarea localului Școlii Primare, din localitatea Scorțaru Vechi a fost încheiată în anul 2006;
- în anul 2015 s-a finalizat construcția unei noi Grădinițe cu program normal, la Scorțaru Vechi, care a fost reabilitată la exterior în anul 2023;
- apă curentă în toate locațiile și grupuri sanitare moderne în locațiile din Tudor Vladimirescu și Scorțaru Vechi;
- încălzire centralizată în toate locațiile, cu centrale pe lemne și peleti;
- reamenajarea bibliotecii școlare;
- existența unei asociații sportive școlare;
- finalizarea toaletelor alipite de școală, la Scorțaru Vechi 2019;
- finalizarea construirii a două terenuri de sport cu iarbă sintetică în incinta școlilor din Tudor Vladimirescu și Scorțaru Vechi;
- modernizarea locului de joacă de la Școala Primară, din localitatea Scorțaru Vechi și Grădinița cu program normal Scorțaru Vechi;
- construirea unui loc de joacă modern în incinta curții Grădiniței cu program normal din localitatea Tudor Vladimirescu;
- obținerea autorizațiilor de securitate la incendiu și sanitare la toate corpurile de clădire;

- închirierea unei suprafețe de teren extravilan din proprietatea școlii în suprafață de 3 Ha, ce va aduce școlii un venit anual de 4000E;
- Achiziționarea prin donație a unei centrale pe peleți ce deservește școala din localitatea Tudor Vladimirescu, septembrie 2022;
- Achiziționarea a unei centrale pe peleți ce deservește școala din localitatea Scorțaru Vechi, martie 2023;

Relațiile cu comunitatea:

- colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale;
- parteneriate cu părinții pentru dezvoltarea relației părinți-elevi-școală;
- realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale , vizite la diverși agenți economici în vederea orientării școlare și profesionale cât mai bună a elevilor).

PUNCTE SLABE

Curriculum:

- slaba utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă;
- fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline;
- centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi;
- numar mic de activități extrașcolare, la unele clase.

Resurse umane:

- respingerea noului de către unele cadre didactice ;
- conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi;
- absenteismul unor elevi de la ore de curs.

Resurse materiale și financiare:

- interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații;
- lipsa unei săli de sport;
- inexistența dotării la grădiniță pentru grupe cu program prelungit, (dormitoare, cantină);
- lipsa de dulapuri personale pentru toți elevii școlii;
- existența în școală a unui număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse.

Relațiile cu comunitatea:

- o parte a părinților nu cunosc politica școlii din cauza neparticipării și neimplicării în problemele școlii;
- slabe legături cu Palatul Copiilor.

OPORTUNITĂȚI

Curriculum:

- posibilitatea diversificării C.D.E.O.Ș.;
- formarea unei grupe de grădiniță cu program prelungit;
- parteneriate cu școli din imediata vecinătate a localității;
- deschiderea către realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.

Resurse umane:

- promovarea imaginii școlii în mass-media;
- prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila și C.C.D. Brăila;
- realizarea de proiecte educaționale cu mai multe școli din județ și din țară;
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- implicarea elevilor școlii în programe și proiecte.

Resurse materiale și financiare:

- alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale, Tudor Vladimirescu;
- obținerea de sponsorizări și donații;
- venituri proprii generate din închirierea terenurilor avute în proprietate;
- descentralizare și autonomie instituțională;
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă, terenuri de sport) .

Relațiile cu comunitatea:

- desfășurarea de activități în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;
- capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.

AMENINȚĂRI

Curriculum:

- dezinteresul unor elevi față de studiu;
- formalismul în unele ore de curs;
- timpul de lucru folosit deficitar;
- legislație în permanentă schimbare.

Resurse umane:

- colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;
- nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;
- imposibilitatea asigurării școlii, în totalitate, cu personal calificat titular;
- scăderea populației școlare;
- mobilitatea unor cadre didactice;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

Resurse materiale și financiare:

- fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente ;
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente .

Relațiile cu comunitatea:

- lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru școală;
- nivelul de studii al părinților, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica școlii;
- partenerii din comunitatea locală nu înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.

OBIECTIVE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE SPECIFICE DE DEZVOLTARE

Argument:

Obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Aurel Horneț", Tudor Vladimirescu, Brăila pentru perioada 2025–2029 au fost stabilite în urma analizei mediului intern și extern, a analizei SWOT, a rezultatelor evaluării instituționale, precum și a consultării cadrelor didactice, elevilor, părinților și partenerilor educaționali. Acestea reprezintă direcțiile majore de dezvoltare ale instituției și fundamentează toate activitățile prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

Implementarea obiectivelor strategice urmărește îmbunătățirea calității actului educațional, dezvoltarea instituțională și consolidarea rolului școlii în comunitate.

Obiectiv strategic nr. 1

Sistem de învățământ compatibil cu cerințele Uniunii Europene

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi;
- Diversificarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare, având în vedere învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie;
- Achiziționarea de broșuri și culegeri cu subiecte de examen.

Rezultate așteptate:

- participarea la programe de formare;
- introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ;
- creșterea numărului de copii cuprinși în grădinițe cu 5%;
- accesul tuturor elevilor la educație;
- utilizarea metodelor activ-participative și alternative în procesul de învățământ;
- centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului;
- creșterea ratei de promovabilitate la clasă cu 10%;
- creșterea cu 20% a numărului de premii obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare și activități extrașcolare.

Obiectiv strategic nr. 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu în cele patru corpuri de învățământ și dezvoltarea bazei materiale. Șanse egale la educație

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Îmbunătățirea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimonului școlii;
- Realizarea unui ambient propice dezvoltării fizice și intelectuale ale elevilor;
- Realizarea unui climat igienico-sanitar sigur în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate.

Rezultate așteptate:

- achiziționarea unor materiale și mijloace didactice noi ;
- crearea de condiții igienice în spațiul școlar ;
- reducerea numărului de absențe cu 20% ;
- creșterea fondului de carte al bibliotecii școlii cu 5% ;
- utilizarea în actul didactic a resurselor procedurale și materiale pentru; asigurarea progresului individual al elevilor ;
- utilizarea lucrului diferențiat în cadrul orelor de curs ;
- acordarea de burse sociale elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile;
- acordarea de burse, de merit elevilor ce excelează la învățătură;
- acordarea de burse de reziliență elevilor;
- scăderea numărului de cazuri de abandon școlar cu 50%.

Obiectiv strategic nr. 3

Diversificarea C.D.E.O.Ş.-ului după noile nevoi ale copiilor şi părinţilor

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Promovarea prin CDEOŞ a noilor educaţii;
- Participarea la festivaluri şi concursuri specifice;
- Activităţi de parteneriat.

Informarea şi formarea cadrelor responsabile cu activităţile cuprinse în CDEOŞ.

Rezultate aşteptate:

- ofertă diversificată pentru disciplinele opţionale;
- revizuirea CDEOŞ-ului în accord cu nevoile reale de formare a elevilor;
- parteneriate cu instituţii locale, judeţene şi naţionale.

Obiectiv strategic nr. 4

Creșterea atractivității școlii pentru comunitate prin parteneriate la nivel local, județean și interjudețean

OBIECTIVE SPECIFICE:

- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, culturale și organizații neguvernamentale;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- creșterea participării la proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale;
- valorificarea patrimoniului cultural și natural al comunității în activitățile educaționale;
- implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii.

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea unei rețele active de parteneriate;
- creșterea vizibilității instituției în comunitate;
- diversificarea activităților educaționale și extracurriculare;
- consolidarea relației dintre școală și beneficiarii educației;
- creșterea gradului de implicare a comunității în susținerea activităților școlare.

RESURSE STRATEGICE

Resurse umane – cadre didactice calificate, consilier școlar, profesori de sprijin, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare – manuale și auxiliare, materiale didactice, dotări IT, mobilier modern, bugetul de stat/local, fonduri proprii, fonduri atrase prin intermediul proiectelor;

Resurse informaționale – legislație actualizată (MEC, ARACIP, ISJ), baze de date (SIIR, platforme educaționale);

Resurse de experiență și expertiză – echipa managerială, comisii metodice, formatori, mentori, experți externi;

Resurse de timp – planificate anual pentru implementarea și evaluarea activităților din PDI;

Resurse de autoritate și putere – ISJ Brăila, MEC, Primăria și Consiliul local Tudor Vladimirescu, parteneri instituționali.

Corelarea obiectivelor strategice cu direcțiile de dezvoltare

Obiectivul strategic	Direcția de dezvoltare
Obiectivul nr. 1	Management instituțional eficient și creșterea calității procesului educațional în concordanță cu cerințele Uniunii Europene
Obiectivul nr. 2	Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea resurselor materiale și digitale
Obiectivul nr. 3	Creșterea participării școlare, reducerea abandonului prin propunerea și realizarea de CDEOȘ-uri atractive și eficiente
Obiectivul nr.4	Dezvoltarea parteneriatelor și consolidarea relației școală–familie–comunitate

STRATEGII ȘI MĂSURI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Argument

Realizarea obiectivelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională presupune aplicarea unor strategii și măsuri concrete, adaptate nevoilor instituției și comunității. Acestea urmăresc îmbunătățirea continuă a calității educației, dezvoltarea resurselor instituționale și consolidarea rolului școlii în comunitate.

Implementarea strategiilor implică participarea întregii comunități școlare: conducerea unității, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali.

Obiectivul strategic nr. 1

Sistem de învățământ compatibil cu cerințele Uniunii Europene

Strategii	Măsuri
Dezvoltarea managementului participativ	Implicarea cadrelor didactice în procesul decizional și în activitatea comisiilor de lucru.
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Aplicarea metodelor moderne și interactive de predare, învățare și evaluare.
Dezvoltarea profesională a personalului	Participarea la programe de formare continuă, cercuri pedagogice și schimburi de bune practici.
Îmbunătățirea comunicării instituționale	Organizarea periodică a ședințelor de lucru și utilizarea eficientă a instrumentelor digitale de comunicare.
Dezvoltarea culturii organizaționale	Promovarea colaborării, responsabilității și transparenței în activitatea școlii.
Valorificarea evaluării instituționale	Utilizarea concluziilor CEAC și RAEI pentru îmbunătățirea activității școlii.

Obiectivul strategic nr. 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu în cele patru corpuri de învățământ și dezvoltarea bazei materiale. Șanse egale la educație

Strategii	Măsuri
Modernizarea infrastructurii școlare	Reabilitarea și întreținerea spațiilor de învățământ și a bazei sportive.
Dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de mobilier și materiale didactice moderne.
Dezvoltarea infrastructurii digitale	Utilizarea eficientă a echipamentelor IT și a platformelor educaționale.
Valorificarea investițiilor realizate	Integrarea echipamentelor digitale în activitatea didactică zilnică.
Atragerea de resurse financiare	Identificarea și accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană.
Întreținerea bazei materiale	Monitorizarea și utilizarea eficientă a tuturor dotărilor existente.

Obiectivul strategic nr. 3

Diversificarea C.D.E.O.Ș.-ului după noile nevoi ale copiilor și părinților

Strategii	Măsuri
Aplicarea de chestionare	Monitorizarea nevoilor de formare ale elevilor.
Sprijinirea elevilor cu dificultăți	Organizarea activităților remediale și a programelor de recuperare.
Promovarea educației incluzive	Adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor.
Creșterea motivației pentru învățare	Organizarea de concursuri, proiecte și activități extracurriculare.
Dezvoltarea colaborării cu familia	Implicarea părinților în monitorizarea progresului școlar și în activitățile din cadrul CDEOȘ-ului.

Obiectivul strategic nr. 4

Creșterea atractivității școlii pentru comunitate prin parteneriate la nivel local, județean și interjudețean

Strategii	Măsuri
Consolidarea parteneriatelor	Încheierea și dezvoltarea de parteneriate cu instituții educaționale, culturale și autorități locale.
Implicarea comunității	Organizarea de activități comune cu părinții și reprezentanții comunității.
Promovarea imaginii școlii	Valorificarea site-ului școlii, a paginilor oficiale și a mass-media locale.
Participarea la proiecte educaționale	Implicarea în proiecte locale, județene, naționale și internaționale.
Valorificarea patrimoniului local	Organizarea activităților care promovează tradițiile, cultura și mediul natural al comunității.
Dezvoltarea voluntariatului	Implicarea elevilor și a partenerilor în activități de voluntariat și responsabilitate socială.

REALIZAREA PROCEDURILOR DE MONITORIZARE A OBIECTIVELOR

Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.

Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.

Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.

MONITORIZARE

Fișe tip de asistențe;
Rapoarte și procese verbale;
Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație;
Rapoarte de evaluare internă a calității;
Planuri remediale.

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII P.D.I.-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală .

EVALUAREA

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea valorii adăugate. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia.

Președinte – Preda Romeo Cătălin – director

Secretar – Jugănaru Mihaela Corina

Membrii – Podaru Cristina – reprezentant sindical

- Coteș Doina, Mihai Elena și Condruz Mihaela Alice – reprezentanți ai cadrelor didactice;

**DIRECTOR,
PROF. PEDA ROMEO CĂTĂLIN**

